

**Приложение 2 к РПД Б1.О.03.08 Обществознание с методикой обществознания  
44.03.01 Педагогическое образование/ Направленность (профиль) Начальное  
образование.  
Форма обучения – очная  
Год набора – 2022**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

|    |                        |  |
|----|------------------------|--|
| 1. | Кафедра                | Педагогики   |
| 2. | Направление подготовки | Педагогическое образование                           |
| 3. | Направленность         | Начальное образование                                |
| 4. | Дисциплина (модуль)    | Б1.О.03.08 Обществознание с методикой обществознания |
| 5. | Форма обучения         | Очная  |
| 6. | Год набора             | 2022   |

**2. Перечень компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

|   | Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)       | Формируемая компетенция  | Критерии и показатели оценивания компетенций   |   |  | Формы контроля сформированности компетенций   |
|---|--|--|--|---|--|---|
|   |  |  | Знать:   | Уметь:  | Владеть:   |   |
| 1 | Теоретические основы изучения обществознания в начальной школе | УК-1;<br>УК-5;<br>ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5;<br>ОПК-6;<br>ОПК-8; | Демонстрирует знание основ ведения поиска достоверной научной информации, ее отбора в контексте предметной области преподаваемой дисциплины.<br>Знает: особую роль России в мировой истории, основы воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; основы нравственного поведения в природной и социальной среде. теоретические основы методики преподавания курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; теоретические основы методики преподавания | Умеет критически воспринимать информацию, рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.<br>формировать у младших школьников целостное представление об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, природных явлениях и общественных процессах;<br>устанавливать связь нового материала с ранее изученным; ориентироваться в различных учебно-методических комплексах по истории; составлять конспект урока, реализовывать | Владеет методами критического отбора достоверной информации в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»;<br>внеклассного занятия, с учетом знаний основных этапов развития России | Тестирование<br>Реферат.<br>Ответ на практическом занятии.<br>Выполнение творческого задания.<br>Учебная дискуссия.<br>Подготовка презентации.<br>Ответ на экзамене |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; методы, приемы, формы и технологии организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; методiku организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения курса «Методика преподавания раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; новые технологии исторического образования в начальной школе; содержание, назначение и особенности используемых учебно-методических пособий для учащихся и</p> | <p>его на практике, анализировать с методической точки зрения; подбирать и структурировать учебный материал с учетом национальных и социокультурных особенностей. отбирать соответствующие технологии и методы, позволяющие осуществлять индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся в процессе изучения обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». отобрать и применить методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в</p> | <p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками планирования и проведения учебного занятия по курсу «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»»; внеклассного занятия; навыками по составлению методических рекомендаций, алгоритмов по проведению учебных занятий с учащимися начальных классов; современными компьютерными технологиями по составлению фрагментов отдельных</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>учителей по истории в начальных классах. духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; основные идеи концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального</p> | <p>предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p> | <p>занятий учебной деятельности младших школьников при изучении курса «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»». навыками отбора и структурирования учебного материала в целях духовно-нравственного воспитания и развития личности; отражение их в преподаваемой дисциплине в соответствии с ФГОС; подбирать и применять диагностические средства для определения уровня сформированности духовно-нравственных</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|  |  |  |   |  |   |  |
|--|--|--|---|--|---|--|
|  |  |  | <p>общего образования по предмету «Окружающий мир»; диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по изучаемой дисциплине; способы сопровождения обучающегося в целях достижения образовательных результатов</p> |  | <p>ценностей; применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности. навыками планирования образовательных результатов обучающихся в рамках раздела «Обществознание» в предмете «Окружающий мир»; а также контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> |  |
|--|--|--|---|--|---|--|

|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  | <p>навыками определения и формулирования цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|--|

|   |  |   |  |  |   |   |
|---|--|---|--|--|---|---|
|   |  |   |  |  | образовательными потребностями формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |   |
| 2 | Технологические аспекты изучения обществознания в рамках предмета «Окружающий мир» в начальной школе | ПК-1.<br>ПК-2.<br>ПК-3.<br>ПК-4.<br>ПК-7. | требования ФГОС НОО к содержанию предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». воспитательные цели, основы проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предметной области обществознания в | осуществлять отбор учебного содержания предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир», а также реализовать его в различных формах обучения. оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям | разработкой различных форм учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, при изучении предметной области обществознания в рамках предмета    | Тестирование<br>Реферат.<br>Ответ на практическом занятии, выполнение творческого задания.<br>Подготовка презентации.<br>Ответ на экзамене. |

|  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  | <p>рамках предмета «Окружающий мир». Умеет отобрать и применить способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности младших школьников, методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». теоретические основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами предметной области обществознания в</p> | <p>детей с особыми образовательными потребностями. определить и выбрать способы интеграции предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир» для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.), используя для этого образовательный потенциал социокультурной среды региона. организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии</p> | <p>«Окружающий мир». Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир». навыком коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностическими и мониторинговыми мероприятиями.</p> |  |
|--|--|--|--|---|---|--|



|  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | <p>рамках предмета «Окружающий мир». теоретические основы разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, а также средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. принципы проектирования, владения проектными технологиями при изучении предметной области обществознания в рамках предмета «Окружающий мир».</p> | <p>с современными методиками и технологиями, в том числе дистанционными.</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|

**Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы**

«неудовлетворительно» - 60 баллов и менее;  
«хорошо» - 81-90 баллов

«удовлетворительно» - 61-80 баллов  
«отлично» - 91-100 баллов

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1. Решение тестов

|                                    |       |       |        |
|------------------------------------|-------|-------|--------|
| Процент правильных ответов         | До 60 | 61-90 | 91-100 |
| Количество баллов за решенный тест | 10    | 15    | 20     |

### 4.2. Подготовка реферата

Высшие баллы (20) выставляются за работу, в которой четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата; деление текста на введение, главную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис. В заключении сформулированы развернутые выводы. Работа грамотно оформлена и представлена к проверке в срок.

Средние баллы (10-19) выставляются за работу, в которой во введении раскрыта актуальность темы, представлен круг основной литературы по теме. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; дано описание основной проблемы. В заключении сформулированы общие выводы. Работа тщательно оформлена. Все этапы работы выполнены в срок.

Минимальные баллы (до 10) выставляется за работу, в которой не проработана актуальность темы. Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Содержательный материал представлен схематично. В заключении сформулированы общие выводы. Оформление работы соответствует требованиям.

### 4.3. Подготовка презентаций

| Структура презентации   | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| <b>Содержание</b>   |                                |
| Сформулированы актуальность, цель и задачи работы   | 2                              |
| Отражены этапы деятельности   | 2                              |
| Информация изложена полно и аргументированно  | 2                              |
| Выводы соответствуют цели работы  | 2                              |
| Предложены рекомендации по теме работы  | 2                              |
| <b>Оформление презентации</b>   |                                |
| Единый стиль оформления   | 2                              |
| Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации                            | 2                              |
| Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой                                     | 2                              |
| Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах | 2                              |
| Ключевые слова в тексте выделены и обоснованы   | 2                              |
| <b>Мах количество баллов</b>  | 20                             |

### 4.4. Критерии оценивания ответа на вопросы экзамена.

Экзаменационный билет представлен двумя теоретическими вопросами. Максимальное количество баллов по каждому вопросу - 20. Максимальное количество баллов по двум вопросам - 40.

- Отметка **«ОТЛИЧНО»** (20-18 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- Отметка **«ХОРОШО»** (17-15 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.
- Отметка **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (15-10 баллов) ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- Отметка **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** (9-0 баллов) выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

#### 4.5. Критерии оценивания ответа на зачете.

Билет представлен одним теоретическим вопросом (40 баллов).

- 31-40 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, научным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.
- 21-30 баллов ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы.

Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов.

- 11-20 ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.
- 0-10 баллов выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

### **5. Примерные темы рефератов**

**Все темы рефератов предполагают обязательное самостоятельное составление библиографии по теме исследования.**

1. Возникновение и становление педагогической профессии
2. Педагогические ценности и их классификация
3. Педагог в условиях информационного общества
4. Сущность и основные виды педагогической деятельности
5. Структура педагогической деятельности
6. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
7. Модель профессиональной компетентности педагога
8. Профессиональное самовоспитание педагога
9. Профессиональный стандарт педагога
10. Ценностное самоопределение педагога в профессии
11. Теоретическая и практическая педагогика
12. Инновационная педагогика
13. Условия построения целостного педагогического процесса
14. Личностно ориентированный подход в целостном педагогическом процессе
15. Компоненты целостного педагогического процесса
16. Закономерности и принципы педагогического процесса
17. Субъекты педагогического процесса
18. Современные образовательные тенденции
19. Философские и психологические концепции образования
20. Система образования как пространство выбора образовательного маршрута

## ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

### 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Начальное образование.

(код, направление подготовки, направленность)

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

|  |          |                           |              |
|--|----------|---------------------------|--------------|
| Шифр дисциплины по РУП                     |          | <b>Б1.О.09</b>            |              |
| Дисциплина                                 |          | Педагогика                |              |
| Курс                                       | <b>1</b> | семестр                   | <b>2</b>     |
| Кафедра                                    |          | <b>Педагогики</b>         |              |
| Ф.И.О. преподавателя, звание,<br>должность |          | <b>Кафедра педагогики</b> |              |
| Общ.<br>трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>    | 324/9    | Кол-во семестров          | 2/1          |
| ЛК <sub>общ./реал.*</sub>                  | 48/24    | ПР <sub>общ./реал.</sub>  | 96/48        |
|  |          | ЛБ <sub>общ./реал.</sub>  | -/-          |
|  |          | СРС <sub>общ./реал.</sub> | 153/72       |
|  |          | Форма контроля            | <b>зачет</b> |

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

(код, наименование)

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

| Код формируемой компетенции  | Содержание задания (краткая характеристика) | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления (график контроля) |
|--|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <b><i>Вводный блок</i></b>   |   |                        |                                |                                       |
|  | Не предусмотрен                             |                        |                                |                                       |
| <b><i>Основной блок</i></b>  |   |                        |                                |                                       |
| УК-1;<br>УК-5;<br>ОПК-2; ОПК-3;<br>ОПК-4;<br>ОПК-5; ОПК-6;<br>ОПК-8; | Тестирование                                | 2                      | 40                             | В течение семестра                    |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-8                       | Участие в учебных дискуссиях                | 10                     | 20                             | В течение семестра                    |
| <b>Всего:</b>  |   |                        | <b>60</b>                      |                                       |
| Зачет  |   |                        | 40                             | В сроки сессии                        |
| <b>Всего:</b>  |   |                        | <b>40</b>                      |                                       |
| <b>Итого:</b>  |   |                        | <b>100</b>                     |                                       |
| <b><i>Дополнительный блок</i></b>                                    |   |                        |                                |                                       |
| УК-1<br>УК-6<br>ОПК-8  | Презентация                                 |                        | 20                             | по согласованию с преподавателем      |
|  | Внеучебная деятельность (НИРС) по предмету  |                        | 20                             | по согласованию с преподавателем      |

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Начальное образование. Тьюторство**

(код, направление подготовки, направленность)

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |          |                           |            |
|--|----------|---------------------------|------------|
| Шифр дисциплины по РУП                     |          | <b>Б1.О.09</b>            |            |
| Дисциплина                                 |          | Педагогика                |            |
| Курс                                       | <b>2</b> | Семестр                   | <b>3</b>   |
| Кафедра                                    |          | <b>Педагогики</b>         |            |
| Ф.И.О. преподавателя, звание,<br>должность |          | <b>Кафедра педагогики</b> |            |
| Общ.<br>трудоемкость <sub>час/ЗЕТ</sub>    | 324/9    | Кол-во семестров          | <b>2/2</b> |
| Форма контроля                             |          | <b>экзамен</b>            |            |
| ЛК <sub>общ./реал.*</sub>                  | 48/24    | ПР <sub>общ./реал.</sub>  | 96/48      |
| ЛБ <sub>общ./реал.</sub>                   | -/-      | СРС <sub>общ./реал.</sub> | 153/81     |

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:**

(код, наименование)

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

| Код формируемой компетенции            | Содержание задания (краткая характеристика) | Количество мероприятий | Максимальное количество баллов | Срок предоставления (график контроля) |
|--|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| <i>Вводный блок</i>                    |   |                        |                                |                                       |
|  | Не предусмотрен                             |                        |                                |                                       |
| <i>Основной блок</i>                   |   |                        |                                |                                       |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5<br>ОПК-1<br>ОПК-8 | Тестирование                                | 2                      | 40                             | В течение семестра                    |
| УК-1<br>УК-3<br>УК-5<br>УК-6           | Презентация                                 | 1                      | 20                             | В течение семестра                    |

|                            |          |  |            |  |
|----------------------------|----------|--|------------|--|
| ОПК-1                      |          |  |            |  |
| ОПК-8                      |          |  |            |  |
| <b>Всего:</b>              |          |  | <b>60</b>  |  |
| Экзамен                    | Вопрос 1 |  | 20         | В сроки сессии                         |
|                            | Вопрос 2 |  | 20         | В сроки сессии                         |
| <b>Всего:</b>              |          |  | <b>40</b>  |  |
| <b>Итого:</b>              |          |  | <b>100</b> |  |
| <i>Дополнительный блок</i> |          |  |            |  |
|                            | Реферат  |  | 20         | по<br>согласованию с<br>преподавателем |

Шкала оценивая в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов